

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Enseñanza por competencias

Ciclo: Cuatrimestre III

Clave: MDED312

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el alumno:

Analizará los elementos del enfoque educativo por competencias, el origen del concepto y su adaptación al ámbito educativo, incluyendo el modelo educativo nacional en sus diferentes niveles. Identificará los diferentes tipos de competencias y las bases para su evaluación.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Definición de competencia
 - 1.1. Origen del término
 - 1.2. Definición de Perrenaud
 - 1.3. Definición de Tobón
 - 1.4. Competencias según UNESCO
 - 1.5. Jacques Delors: cuatro pilares de la educación
 - 1.5.1. Aprender a hacer
 - 1.5.2. Aprender a conocer
 - 1.5.3. Aprender a convivir
 - 1.5.4. Aprender a ser
2. Educación por competencias en Mexico
 - 2.1. Definición de SEP
 - 2.2. Campos formativos
 - 2.3. Competencias para la vida
 - 2.4. Competencias genéricas y disciplinares
 - 2.5. Competencias profesionales
3. Evaluación por competencias
 - 3.1. Objetivos de la evaluación
 - 3.2. Tipos
 - 3.2.1. Diagnóstica
 - 3.2.2. Formativa
 - 3.2.3. Sumativa

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- ✓ Análisis grupal de lecturas y otros materiales multimedia previamente revisados.
- ✓ Debates grupales
- ✓ Exposición de postulados o teorías, bajo observación docente.
- ✓ Actividades de retroalimentación y evaluación de los aprendizajes.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
INDEPENDIENTES**

- ✓ Lectura y análisis de textos en la plataforma virtual (aula virtual).
- ✓ Revisión de materiales multimedia tanto en la plataforma virtual como en plataformas de libre acceso por elección propia del estudiante.
- ✓ Creación de organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc).
- ✓ Discusiones en foros por medio de la plataforma virtual.
- ✓ Búsqueda de información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES O PRODUCTOS	PORCENTAJE
Resúmenes, síntesis y organizadores gráficos del material de aprendizaje, entregados puntualmente por medio de la plataforma	25%
Reportes y reflexiones derivados de debates y discusiones grupales, tanto en presencialmente como en los foros de discusión del aula virtual	25%
Análisis en forma de ensayos y textos argumentativos.	25%
Examen final (presencial o en el aula virtual).	25%
	<hr/> =100%

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

Para comunicación docente-alumnos, se utilizará la plataforma tecnológica en los días en que no haya clases presenciales.

El principal recurso tecnológico es el aula virtual, medio por el que se compartirá material de consulta y de trabajo de la clase. Ocasionalmente servirá también para la discusión en foros y la entrega de evidencias por parte de los alumnos.